



福建郵政交通職業學院
Fujian Chuanzheng Communications College

高等职业院校适应社会需求能力评估

自 评 报 告

二〇二〇年九月

目 录

一、办学基础能力.....	2
二、师资队伍建设.....	4
三、专业建设.....	6
(一) 课程结构.....	6
(二) 实践教学与职业技能训练.....	7
四、学生发展.....	9
(一) 双证人才培养.....	9
(二) 毕业生就业情况.....	10
五、社会服务能力.....	12
(一) 专业建设与结构调整.....	12
(二) 招生情况.....	15
(三) 技术服务能力.....	16
六、存在的主要问题、改进计划和发展方向.....	17
(一) 加强校园基础设施建设.....	17
(二) 加强专兼结合的双师教学团队建设.....	18
(三) 进一步加强产教融合工作.....	18
(四) 进一步提升社会服务建设.....	18

福建船政交通职业学院是经教育部批准成立的省属公办高等职业院校，其前身为创办于 1866 年的中国近代官办第一所高等实业学堂——福建船政学堂。2003 年通过首轮人才培养工作水平评估，2006 年被国家教育部、财政部确定为首批“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位，2009 年顺利通过验收，成为国家首批示范性高等职业院校。福建省唯一一所在 2019 年入选中国特色高水平高职学校建设单位（“双高计划”）的高职院校，全国仅有的两所获第三届中国质量奖提名奖的高职院校之一。同时也是国家优质高职院校、福建省示范性现代职业院校，学校的综合办学实力在福建省高职院校名列前茅，引领着福建省高职教育的发展。近年来，学校由于办学水平和质量突出，获得社会各界广泛赞誉，屡获殊荣。2016 年教育部陈宝生部长莅校视察时对学校办学给予充分肯定，要求继续“弘扬船政精神，振兴职业教育”，2020 年学校正式跨入“双高”建设新时代，朝着致力建成“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高职院校昂首奋进。

根据《福建省教育厅办公室关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（闽教办职成〔2020〕9 号）的文件要求，我校认真按照通知要求，组织完成《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》三表和三份调研问卷的填报。比照教育部普通高等学校

基本办学条件指标（试行）和监测办学条件指标以及教育部对国家示范性高职院校的建设要求，对我校适应社会需求能力进行分析，现报告如下：

一、办学基础能力

表 1-1 办学基础能力数据

年份 \ 类别	年生均财政拨款水平（元）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均教学行政用房（平方米/生）	信息化教学条件（网上课程门数）	生均校内实践教学工位数（个/生）	生师比
2017 年	13670.00	12809.62	17.85	473	0.69	14.51
2018 年	15412.38	15258.40	17.41	987	0.69	16.71
2019 年	17187.78	13018.64	16.05	1094	0.56	17.59
教育部合格指标		4000	16			18

以上统计数据表明，生师比等办学基本指标均符合《普通高等学校基本办学条件指标》（教发[2004]2 号）的要求，生均教学科研仪器设备值（13018.64 元/生）等指标方面具有明显的办学优势。

2019 年学院积极响应国家高职百万扩招号召，新增学生数 3567 人，生均教学科研仪器设备值、生均教学行政用房、生均校内实践教学工位数、生师比皆有受到一定影响。学校通过加快引进招聘教师、返聘退休教师、聘用企业兼职教师和租赁场地等措施，提高相应指标值。

在监测办学条件指标方面，生均教学行政用房略高于合格标准，说明教学行政用房还存在改善空间。今后学校在基

本办学条件方面的建设要力争在校园占地面积、生均教学用房等建设方面有所突破，校内各专业的实验室建设布局还有待优化。

目前，学院主持国家级教学资源库 2 个，省级教学资源库 3 个，省级以上精品课程 60 门，网络教学平台建设的课程数达 1094 门，教学资源日益丰富，信息化教学日渐普及。学校在信息技术各类比赛中成绩良好。本学年，在福建省信息化课堂教学比赛中获得一等奖 6 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项；荣获 2017 年福建省“网龙杯”职业院校信息化教学大赛“最佳组织奖”。

2019 年，为支持高职院校提升办学质量和社会服务水平，福建省教育厅、福建省财政厅发出了《关于公布福建省示范性现代职业院校建设工程 2019 年培育项目院校名单的通知》，我校继续被列为“福建省示范性现代职业院校建设工程”2019 年 A 类培育项目院校，福建省教育厅在政策、人才和资金等方面予以支持，确保了项目建设扎实、高效推进。

学校建设得到了中央、各级政府、上级主管部门的大力支持，2017 年生均财政拨款水平 13670.00 元，2018 年生均财政拨款水平 15412.38 元，2019 年生均财政拨款水平 17187.78 元，生均财政拨款水平逐年提高。

二、师资队伍建设

表 2-1 学校专任教师双师素质比例分析表

年份 \ 类别	校内专任教师人数 (人)	校内专任教师双师素质	
		双师人数(人)	双师比例(%)
2017年	594	498	83.84
2018年	603	524	86.90
2019年	666	576	86.49

学院坚持把人才工作作为基础性根本性工作来抓，突出引培并举，强化师德师风建设，以“四有好老师”为标准，全力打造高水平双师型教师队伍，为推动学院高水平发展提供源动力。

学院实施高水平人才引进工程。全面优化引才引智力度，采取“一人一方案”引进高层次人才，新引进教授 2 人、博士 1 人、副高级职称 3 人；新增与福建中锐网络技术等企业共建“网络技术名师工作室”；新建航海技术、道路桥梁等 7 个重点专业大师工作室，林可春老师的工作室入选省级技能大师工作室。

大力推进“双师”教师队伍建设。建立并完善“双师型”教师认定、兼职教师管理、客座教授聘任、教师下企业实践等一系列管理制度，优化用人机制，打通引进企业高级人才渠道，采取多种措施，提高人才核心竞争力。聘请来自行业企业的 351 名校外兼职教师；专任教师下企业实践制度落实有力，人数同比提高了 28%。

学院重视教师发展能力提升。加强教师职称评聘工作，选派 12 名教师到国内外大学进行访学。围绕双师双能、信息化教学、教学管理提升、新教师岗前培训等主题，2019 年共开设教师及教学管理能力提升班 19 个，培训人次达 1200 人次。

落实《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》（教师函〔2019〕4 号）和《教育部教师工作司关于遴选首批国家级职业教育教师教学创新团队的通知》（教师函〔2019〕35 号）的文件精神，进一步加强学院师资队伍建设、打造满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的教学创新团队，根据团队师德师风高尚、团队结构合理、团队负责人能力突出、教学改革基础良好、专业特色优势明显等指标，学院遴选组建 12 个学校优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构创新团队，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

三、专业建设

(一) 课程结构

表 3-1 课程建设情况

项目		2017 年	2018 年	2019 年	
专业 开设 课程 情况	开设课程总数 (门)	1853	1840	1934	
	其中 (门)	A 类课程数	236	215	198
		B 类课程数	1165	1184	1266
		C 类课程数	480	466	497
	其中 (门)	公共课	126	107	105
		专业基础课	336	336	313
专业课		1432	1397	1580	
专任 教师 授课 情况	授课课程总数 (门)	1480	1489	1504	
	其中 (门)	A 类课程数	193	178	143
		B 类课程数	971	1034	1041
		C 类课程数	364	322	356
	其中 (门)	公共课	55	81	86
		专业基础课	325	294	217
专业课		1191	1192	1279	
精品 课程 情况	国家级 (门)	2	2	2	
	省市级 (门)	41	49	60	

从示范性建设以来，学校以国家示范性专业和省级示范性专业为引领，各专业构建了专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书对接的人才培养方案和课程标准，实践教学和理实一体化课程比例逐步增加。2019 年，学校共开设课程 1934 门（含公共选修课），较上年课程总数增加 94 门。从课程类型来看，A 类

课程、B类（理论+实践课程）和C类（实践课程）分别有198门、1266门和497门，分别占开设课程数的10.24%、65.46%和25.70%。

学校历来重视课程体系和教学内容改革，积极推动精品课程建设和校企合作开发课程，目前学校拥有国家级精品课程2门，国家级创新创业课程1门，省级精品课程60门。

学校建有网络教学综合平台，网上课程数达1094门。师生在平台上可实现互动式教学，方便教与学，教师可利用平台上传教学资源、批改作业；学生利用该平台可自主学习、提问与交流。

（二）实践教学与职业技能训练

表 3-2 实践教学方面

年份 \ 类别	年生均校外实训基地实习时间 (天/生)	企业订单学生所占比例 (%)	年支付企业兼职教师课酬(万元)	企业提供的校内实践教学设备值 (万元)
2017年	5.1	2.58	196.03	1011.67
2018年	5.59	9.66	401.70	2409.00
2019年	5.34	10.07	236.73	2397.00

学院已建立了96个校内实践基地，覆盖了全部招生专业，其中本年度新增3个。目前拥有6个国家级实训基地，15个省级实训基地，其中2019学年新增4个国家级、1个省级基地。学院重视实践教学条件建设，不断加大校内实践基地建设力度，本学年新增设备1832.83万元。

在实验（训）室建设中，学校注重仪器设备的选型与配套，明确在设备功能数量、技术含量和先进程度方面应有所

体现，不仅要求能够满足现时期各专业的实践教学任务与职业技能训练，还要求具备一定的技术超前性、教学模式和方法改革的可变性等可持续发展的能力，做到先进性、真实性、实用性、经济性相结合；同时注重将优秀的企业文化渗透到实验（训）室环境中，使学生在职场环境中实现工学结合。充分利用学校专业特色和办学优势，积极争取企业特别是行业知名企业在校内实训基地仪器设备的投入，改善校内实训基地技术装备条件。

互惠互利、注重实效，共建具备实践教学、师资培训、职工培训和技术服务等功能的校外实训基地。校外实训基地建设是我校专业建设与改革的重要组成部分，是实现人才培养目标、培养学生实践技能、完成学生顶岗实习教学任务、保证人才培养质量的重要保障，对提高学生的实践技能、创业能力和职业素养有着十分重要的作用。为此，学校高度重视校外实训基地的建设与管理工作，明确校外实训基地应具有较为先进的生产技术与设备，其安全、技术、管理、人力、规模、生活等资源能够满足学生顶岗实习、实训教学的需要；校外实训基地的技术、管理人员，以及能工巧匠能够承担、指导学生的实习实训；学校教学单位应在推荐优秀毕业生、职工培训、技术服务等方面予以支持。本着互惠互利、注重实效的原则，学院与中国船舶集团有限公司等央企开展深度产教融合，是中国海洋科技工业产教融合职教集团核心成员；与中航国际成套设备有限公司、中科院海西研究院、

中国通号研究院集团公司等央企紧密合作，着力构建产业行业标准；与福建船舶工业集团、福建汽车集团、福建省交通运输集团、上海汽车集团宁德基地、宁德时代新能源以及新奇特汽车、福建兴航机械铸造、国锐中科等龙头骨干企业深度合作，搭建区域内人才、科技、培训为一体的产学研用综合平台；与奥迪、沃尔沃、丰田等外企共建培训学校和基地，与京东、苏宁易购、华威物流等电商行业企业共同开展人才培养与校企合作。

目前，学校已建立了设施齐全先进、功能多样并集教学、科研、职业技能鉴定为一体，具备社会技术培训与服务的区域资源共享，且在省内高职乃至国内高职相关专业群的教学、科研、培训、技能鉴定、技术服务中发挥骨干和示范作用的、彰显“船政学堂”办学模式和理念的实践教学基地。

四、学生发展

（一）双证人才培养

表 4-1 职业资格证书

年份 \ 类别	毕业生总数 (人)	获得证书的 毕业生数 (人)	获得证书率 (%)
2017 年	4049	3853	95.17
2018 年	3675	3675	100
2019 年	3640	3640	100

本学年毕业生总数 3640 人，本学年获得证书毕业生数 3640 人，获得证书率 100%。学校大力推进将职业资格标准、

行业技术标准、船政文化及企业文化融入课程教学内容，实现课程内容与行业标准、毕业证书与职业资格证书的充分对接。实施项目教学、行动导向为主的教学模式，全面推行小组教学、头脑风暴、构建逻辑、可视化等形式多样的教学方法。

（二）毕业生就业情况

表 4-2 就业率及就业去向情况表

		年份 (人)	2017 年	2018 年	2019 年
		毕业生数		4049	3675
毕 业 生 就 业	直接就业数		4032	3666	3616
	直接就业率 (%)		99.58	99.76	99.34
	其中	自主创业数	35	82	102
		中小微及基层就业数	3198	2832	2431
		500 强企业就业数	464	459	482

2019 届我校毕业生 3640 人，本校统计的毕业生初次就业率为 99.34%。近三年我校毕业生的初次就业率均达 99% 以上。2019 届毕业生人均月收入达到 4268.88 元，显示我校的就业情况良好，就业相关数据保持在较高水平。这也进一步说明我校的专业设置、人才培养质量能够得到社会人才需求的认可，毕业生的就业质量高，就业稳定性好。

毕业生初次就业率高达 99% 以上，就业对口率 80% 以上，用人单位对毕业生满意度达 95% 以上，位居全省同类院校第一位。良好的品牌效应使学校形成了报考率高、录取分数高、报到率高、就业率高、就业质量高的良性循环。

我校设立学生服务大厅、学生后勤服务中心等，为学生生活、学习、就业、创业等提供“一站式”服务；加强就业创业工作队伍建设，建立创新创业导师库，丰富就业创业指

导内涵，以职业生涯规划和就业创业指导课程为依托，开展形式多样、内容丰富的就业创业指导活动，提高学生职业素养和就业竞争力。学校印发了《就业创业指导手册》、《“互联网+”大学生创新创业大赛解读本》等资料，做到每生人手一本；通过网站、微信公众号、就业宣传栏等多种渠道加强就业创业政策宣传，全方位做好就业创业指导工作；举办多场就业创业指导讲座和现场咨询服务，讲解就业创业政策和形势，指导毕业生端正就业观，做好职业生涯规划，加强毕业生就业技能实训和职业品德培养，增强毕业生创新创业和求职就业信心。根据麦可思第三方评价机构的毕业生跟踪调查报告显示，我校毕业生半年后的就业率均在 99%以上，高出同类交通院校；企业用人满意度调查均在 98%以上，位居全省同类院校前列。学校先后荣获“全国职业教育先进单位”、“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”、“全国高职院校毕业生就业质量 50 强”等荣誉称号；被共青团中央、全国青联、国际劳工组织授予“大学生 KAB 创业教育基地”。

五、社会服务能力

(一) 专业建设与结构调整

表 5-1 近三年学校专业大类情况表

序号	专业大类	2017 年			2018 年			2019 年		
		招生专业数	在校生数	比例 (%)	招生专业数	在校生数	比例 (%)	招生专业数	在校生数	比例 (%)
1	专业设置总数	59	11576	-	62	12355	-	61	15923	-
2	当年招生专业数	52	4153	-	56	4786	-	47	7288	-
3	交通运输大类	16	2910	25.14	19	3171	25.67	20	4049	25.43
4	生物与化工大类	0	14	0.12	0	0	0.00	0	0	0.00
5	能源动力与材料大类	1	63	0.54	1	17	0.14	0	0	0.00
6	土建大类	8	1998	17.26	9	2110	17.08	8	2625	16.49
7	制造大类	9	2143	18.51	12	2387	19.32	12	3139	19.71
8	电子信息大类	5	1100	9.50	6	1191	9.64	8	1877	11.79
9	资源环境与安全大类	3	589	5.09	3	662	5.36	3	948	5.95
10	食品药品与粮食大类	1	140	1.21	1	146	1.18	1	201	1.26
11	财经大类	8	2411	20.83	10	2508	20.30	8	2987	18.76
12	教育与体育大类	1	208	1.80	2	163	1.32	1	97	0.61
13	合计	59	11576	100.00	62	12355	100.00	61	15923	100.00

2019 年我校共开设 61 个专业，招生专业 47 个。本学年在校生覆盖 8 个专业大类，在校生规模最大的三个专业大类依次为交通运输大类（25.43%）、制造大类（19.71%）和财经大类（18.76%）。

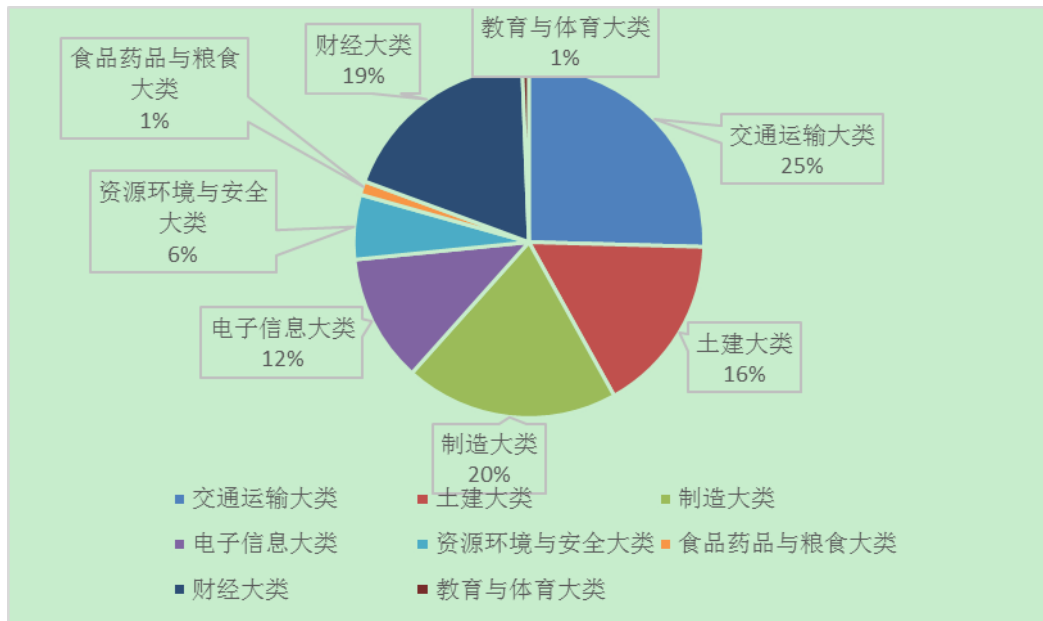


图 5-1 本校 2019 年各专业大类在校生人数所占比例

安全技术管理、航海技术、轮机工程技术、道路桥梁工程、技术机电一体化技术、汽车检测与维修等专业为中央财政支持的国家示范性重点建设专业；安全技术管理、航海技术、轮机工程技术、道路桥梁工程、技术机电一体化技术、汽车检测与维修、汽车服务与营销、物流管理等 8 个专业为省级精品专业；船舶工程技术、汽车技术服务与营销、城市轨道交通工程技术等 14 个省级示范专业分别占全校专业总数的 9.84%、13.11%和 22.95%。汽车车身维修技术、模具设计与制造、电子信息工程技术、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、机电一体化技术、建设工程管理、工程测量技术、电子商务和会计 10 个专业为实施二元制专业；计算机网络技术、汽车服务与维修、船舶工程技术、汽车运用与维修技术、房地产经营与管理、工程测量技术、汽车电子技术、国际邮轮乘务管理、报关与国际货运、软件技术 10 个专业

为实施现代学徒制专业；汽车技术服务与营销、计算机应用技术、机电一体化技术、电子商务 4 个专业创新创业专业分别占全校专业总数的 16.39%、16.39%和 6.56%。本学年新增招生专业虚拟现实应用技术、大数据技术与应用、城市轨道交通机电技术、汽车制造与装配技术，停招集装箱运输管理、模具设计与制造、汽车运用与维修技术、商务英语、连锁经营管理、国际商务、港口与航运管理、船舶机械工程技术和地下与隧道工程技术专业。

表 5-2 专业设置及建设情况

项目名称		2017 年	2018 年	2019 年	
专业设置情况	专业设置总数（个）	59	62	61	
	专业生均数（人/个）	194	199	261	
	招生专业	总数（个）	52	56	47
		比例（%）	88.14	90.32	77.05
	新增专业	总数（个）	1	4	4
		比例（%）	1.69	6.45	6.56
	停招专业	总数（个）	2	2	9
		比例（%）	3.39	3.23	14.75
	撤销专业	总数（个）	0	5	2
		比例（%）	0.00	8.06	3.28
专业建设情况	重点专业	国家级（个）	8	8	10
		省级（个）	15	18	18
		比例（%）	38.98	41.94	45.90
	特色专业	国家级（个）	8	8	9
		省级（个）	15	18	19
		比例（%）	38.98	41.94	45.90

（二）招生情况

表 5-3 招生情况

项目名称		2017 年	2018 年	2019 年	
招生 情况	计划招生数(人)	5083	5662	7687	
	实际 录取数	人数	4583	5273	6999
		比例 (%)	90.16	93.13	91.05
	实际 报到数	人数	4153	4846	6698
		比例 (%)	90.62	91.90	95.70

学校的人才培养工作始终坚持以就业为导向，依据社会需求进行持续的专业结构调整，建立了招生专业依据社会需求进行动态调整的机制，取得明显的效果。2019 年招生计划 7687 人，实际录取 6999 人，录取率 91.05%，报到 6698 人，报到率 95.70%，数据表明我校招生情况良好，各项招生指标位居福建省同类院校前列。据调查在录取的考生中因学校品牌原因报考我校的占 31.80%；因技能培养原因报考我校的占 24.18%；因就业优势报考我校的占 22.96%。福建船政交通职业学院已经在国内树立起知名的品牌，良好的口碑成为学生报考我校的重要因素。

（三）技术服务能力

表 5-4 技术服务方面

年度 (万元)		2017 年	2018 年	2019 年
政府购买服务到款额	1.21 扶贫专项	1529.75	1287.25	1418.98
	1.22 社会人员培训	16.70	54.18	123.53
	1.23 社区服务	0	0	0
	1.24 技术交易	17.70	22.00	26.80
	1.25 其他服务	290.25	448.54	421.36
技术服务到款额	1.26 纵向科研	259.30	144.00	144.00
	1.27 横向技术服务	638.18	896.90	1193.97
	1.28 培训服务	689.30	701.50	1016.76
	1.29 技术交易	55.00	136.08	206.01

学校积极主动服务区域经济与行业发展，通过科研与技术服务、区域服务、行业企业服务、社会培训、继续教育，继续发挥示范院校的辐射作用。

学校充分发挥在航海、交通土建、交通机械与装备制造、安全技术与环境工程、信息技术与智能交通、交通运输管理与服务及船政文化等方面形成的科研与技术服务优势特色，依托政府和相关行业，主动对接企事业单位需求，特别是小微企业需求，开展技术开发、技术咨询、技术服务等。

与福建省兴航机械铸造公司共建兴航研究院，共同开展企业生产技术创新等课题研究，获国家实用新型专利授权 2 件。学院 5 项科技成果参加第十七届中国·海峡项目成果交易会，这些成果均由我院智能装备技术应用省级协同创新中

心、智慧交通研究院、兴航研究院开发，充分展现了学院的科技创新和应用能力水平，成果受到了社会、行业的广泛关注。在同期举行的高校项目成果对接签约会上，我院科研成果“稀土荧光寿命与温度转换技术”与企业成功对接签约，有效实现项目科研成果转化和应用。学院科技人员完成福建省产教融合型企业建设信息服务平台的开发建设并成功上线，实现网上申报、网上受理、网上办理，助力我省产教融合型企业培育建设工作。

获得 21 件国家发明专利授权，其中包括一种油酸修饰的硫化铜纳米材料的制备方法及其应用等 2 件发明专利授权，一种汽车夜视仪、一种电化学试样套件等 19 件实用新型专利授权。另外，还获得职业院校学生综合素质管理系统 V1.0 等 4 项软件著作权，专利授权数量和质量大幅提升。

六、存在的主要问题、改进计划和发展方向

对照教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16 号）文件精神，结合学院平台数据的分析情况，学院在教师队伍建设、校园基础设施建设、教学经费投入、产教融合及社会服务等方面，还有待今后努力改进。

（一） 加强校园基础设施建设

学校生均教学行政用房 16.05 平方米/生，相关指标虽

然达到指标的合格标准，但与当今社会的学生需求仍有一定差距。今后学生宿舍、教学行政用房、实践场所等方面的建设需继续有所突破，才能适应学院教育教学改革建设的需要。

（二）加强专兼结合的双师教学团队建设

学校建设了以专任教师为主的专兼结合的教学团队，兼职教师与专任教师的比例为 30.78%。今后需要从行业、企业一线中聘用更多的技术人员到学院担任兼职教师，提高具有博士研究生学历的教师比例，同时学校应注重年轻教师的培养，加强以老带新，通过教学团队建设带动教师队伍整体水平提升，构建合理的、专兼职结合的、双师素质的教学团队。

（三）进一步加强产教融合工作

学校在产教融合方面做出了一定的成绩，但在多元投资主体的集团化办学与混合所有制二级学院方面仍然存在薄弱环节。今后要积极深入地开展集团化办学与混合所有制办学，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展实现校企双赢。

（四）进一步提升社会服务建设

学院以全日制学历教育为主体，突出职业培训、科技服务、国际交流以及文化建设。学校全日制学历教育在办学规模、质量等内涵建设取得了一定的成效，但在与专业相关的社会培训、技术服务等方面还需要进一步加强。今后从三个方面入手，多渠道加强社会培训、技术服务：第一，完善社

会服务的管理和激励机制建设，充分发挥系部教师的积极性；第二，加强教师社会服务能力的培养和建设，鼓励教师从事与专业相关的技术服务；第三，完善对社会服务工作的开拓与服务工作，加强对外联络与宣传，特别强化校企合作企业的服务。